

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено

на заседании методического совета
Филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол №1 от 28.08.2020 г.



Утверждено
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

В.В.Сальникова
приказ № 103/4-ОД от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
предмета «Английский язык»
для 4 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Ермолаева С.А.,
учитель иностранных языков

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный модуль: Back together! Снова в школу! (2 часа) – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1: Family and friends! Семья и друзья! (8 часов) – научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: A working day! Рабочий день! (8 часов) – научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: Tasty things! Вкусные угощения! (8 часов) – научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: At the zoo! В зоопарке! (9 часов) – научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: Where were you yesterday? Где ты был вчера? (8 часов) – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: Tell the tale! Расскажи сказку! (8 часов) – научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: Days to remember! Памятные дни! (8 часов) – научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: Places to go! Путешествия! (9 часов) – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	<p>Вводный модуль «Снова в школу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение фраз приветствия и знакомства. 2. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда». 	2		
2	<p>Модуль 1 «Семья и друзья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Большая семья. Описание внешности. 4. Большая семья. Предлоги места. 5. Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. 6. Мой лучший друг. Числительные 30 – 100. 7. Сказка «Златовласка и три медведя». 8. Проект «Страны изучаемого языка». 9. Теперь я знаю. 10. Проверочная работа №1 по теме «Семья и друзья». 	8		1
3	<p>Модуль 2 «Рабочий день»</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Различные учреждения и их местоположение. 12. Профессии, наречия частотности. 13. Виды спорта. 14. Названия профессий. 15. Сказка «Златовласка и три медведя». 16. Проект «Какие профессии выбирают российские дети». 17. Теперь я знаю. 18. Контрольная работа №1 по теме «Рабочий день». 	8	1	1
4	<p>Модуль 3 «Вкусные угощения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Фруктовый салат пирата. Продукты. 20. Слова, обозначающие количество. 21. Слова, обозначающие количество. 22. модальный глагол «мочь». 23. Сказка «Златовласка и три медведя». 24. Проект «Популярные русские лакомства». 25. Теперь я знаю. 26. Проверочная работа №2 по теме «Вкусные угощения» 	8		1

5	<p>Модуль 4 «В зоопарке»</p> <p>27. Забавные животные.</p> <p>28. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.</p> <p>29. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>30. Модальный глагол «должен».</p> <p>31. Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>32. Новый год в Великобритании.</p> <p>33. Проект «Помоги животным».</p> <p>34. Теперь я знаю.</p> <p>35. Проверочная работа №3 по теме «В зоопарке».</p>	9		1
6	<p>Модуль 5 «Где ты был вчера?»</p> <p>36. Порядковые числительные.</p> <p>37. Простое прошедшее время.</p> <p>38. Настроение и чувства.</p> <p>39. Название дат.</p> <p>40. Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>41. Проект «День города».</p> <p>42. Теперь я знаю.</p> <p>43. Контрольная работа №2 по теме «Где ты был вчера?»</p>	8	1	1
7	<p>Модуль 6 «Расскажи сказку»</p> <p>44. Сказка «Заяц и черепаха».</p> <p>45. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>46. Простое прошедшее время.</p> <p>47. Простое прошедшее время. Даты.</p> <p>48. Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>49. Проект «Любимая сказка».</p> <p>50. Теперь я знаю.</p> <p>51. Проверочная работа №4 по теме «Расскажи сказку».</p>	8		1
8	<p>Модуль 7 «Памятные дни»</p> <p>52. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>53. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>54. Превосходная степень прилагательных.</p> <p>55. Повторение неправильных глаголов.</p> <p>56. Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>57. Проект «Мой лучший день».</p> <p>58. Теперь я знаю.</p> <p>59. Проверочная работа №5 по теме «Памятные дни».</p>	8		1
9	<p>Модуль 8 «Путешествия»</p> <p>60. Названия стран. Виды занятий на отдыхе.</p>	9	1	1

	61. Структура «собираться что-то сделать». 62. Предметы и одежда для отдыха. Погода. 63. Вопросительные слова. 64. Сказка «Златовласка и три медведя». 65. Проект «Популярные места отдыха в России». 66. Теперь я знаю. 67. Контрольная работа №4 по изученным темам. 68. Итоговое занятие. Повторение изученных структур.			
Итого		68	3	8

